

# **Щорічний звіт керівника ЗДО №458**

## **перед громадкістю та педагогічним колективом**

### **за 2020/2021 навчальний рік**

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 458 комбінованого типу (далі заклад дошкільної освіти) розташований за адресою: вул. Тарасівська, буд. 8а, e-mail: [dnz458@kharkivosvita.net.ua](mailto:dnz458@kharkivosvita.net.ua); сайт <http://dnz458.edu.kh.ua>, має типовий проєкт, розрахований на 12 груп, 220 дітей, функціонує з 1976 року.

У 2020/2021 навчальному році у закладі дошкільної освіти функціонувало 11 вікових груп з численністю дітей 214 чол.

<b>Група за віком</b>	<b>Кількість груп</b>	<b>Кількість чоловік</b>
Ранній вік (3-й рік життя)	2	37
Молодший вік (4-й рік життя)	3	60
Середній (5-й рік життя)	3	59
Старший (6-й рік життя)	3	58

Поряд з групами загального розвитку функціонували 6 спеціальних груп для дітей з вадами мовлення (98 дітей).

Заклад дошкільної освіти №458 в 2020/2021 н.р. здійснював свою діяльність направлену на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- реалізації державної політики в галузі освіти;
- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей;
- виховання у дітей любові до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення, довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей та нахилів;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- формування у дітей гігієнічних навичок та основ здорового способу життя, норм безпечної поведінки;
- надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні дитини;
- оновлення змісту освіти, апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання.

У своїй роботі ЗДО №458 керувався основними нормативно-правовими документами:

1. Закон України «Про дошкільну освіту».
2. Закон України «Про мови».
3. Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (п.44) та Постановою Кабінету Міністрів України від 16.11.2011 № 1204 „Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад”.
4. Державна цільова соціальна програма розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року, затверджена Постановою Кабінету Міністрів №629 від 13.04.2011.
5. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Київ-2016. – 304с.
6. Базовий компонент дошкільної освіти, - 2012.
7. Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2005 № 1/9 – 306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах».
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9 – 455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах».
9. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-583 від 04.10.2007 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади».
10. Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми 5-ти річного віку».

- 11.Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (додаток до листа від 16.08.2010 №1/9-563) «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного начального закладу».
- 12.Наказ МОНмолодьспорту України від 30.06.2011 №714 «Про затвердження Примірного положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї».
- 13.Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».
- 14.Лист Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008 №1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату».
- 15.Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України №1.4/18-3082 від 26.07.2010 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».
16. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах». (Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 р. № 1/9-454).
- 17.Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 р. № 1/9-456).

Протягом 2020/2021 навчального року було атестовано 6 педагогів, за результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 1 чол.;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 чол.;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1 чол.;
- присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» – 2 чол.;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» – 1 чол.;

Курсову перепідготовку педагоги у кількості 6 чоловік (вихователь-методист – 1 чол., вихователі – 3 чол., вчителі-логопеди – 2 чол., музичний керівник – 1 чол.) пройшли під час стажування у Харківській гуманітарно-педагогічній академії і Харківській академії непереривної освіти.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Реалізувати самоосвітню діяльність педагоги мали можливість у різноманітних методичних заходах, конкурсах, виставках.

Протягом 2020/2021 навчального року колектив закладу дошкільної освіти брав участь у районних, міських, всеукраїнських заходах:

- Винокурова Є. М. вчитель-логопед стала переможцем районного етапу міського конкурсу «Молода людина року – 2020» у номінації «Громадська діяльність»;

- Гаєнко О. М. вихователь логопедичної групи була учасником фестивалю «добрих практик»;

- Козак Ю. М. вихователь-методист, Винокурова Є. М. вчитель-логопед, Переберіна І. А. вчитель-логопед були учасниками V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами»;

- дошкільний заклад є базою для проходження педагогічної практики студентів Харківської гуманітарно-педагогічної академії.

У своїй роботі колектив закладу дошкільної освіти користувався наступними нормативними і законодавчими документами:

- Конституція України;

- Конвенція ООН «Про права дитини»;
- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол від 04.05.2012 №5/2-2 та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615;
- постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 16.11.2011 № 1204, від 29.07.2015 № 530), від 12.03.2003 № 306 «Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад», загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад», (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 768);
- Концепція Національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- листи Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9–455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 № 1/9–666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», від 13.06.18 №1/9-386 «Про особливості організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2018/2019 навчальному році»;
- наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18–3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних

закладів», (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 14.04.2016 №563/28693);

- Постанова кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. №826 «Порядок медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах»;

- спільний наказ МОЗ та МОН України від 30.08.2005 р. № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі»;

- власний Статут;

- Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу. Наказ МОН, МОЗ № 240/165 від 27.03.06 року Міністерства освіти і науки України;

- Наказ № 128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу»;

- Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти. Наказ МОН № 135 від 13.03.1993 року;

- Постанова Головного санітарного лікаря України від 22.09.2020 №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;

- Постанова МОЗ від 21.05.2020 №25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;

- Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та інші нормативні акти.

Зусилля педагогічного колективу протягом 2020/2021 навчального року були спрямовані на вирішення таких *завдань*:

**I.** Поглибити роботу з формування валеологічної свідомості дошкільників через розвиваючі ігри.

**II.** Продовжити роботу щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом створення оптимального мовленнєвого розвивального середовища.

**III.** Поглибити роботу щодо покращення стану здоров'я та фізичної підготовленості дітей шляхом оптимізації режиму рухової активності дошкільників у повсякденному житті.

Для цього у закладі дошкільної освіти були створені такі умови:

- традиційно проводились тематичні педради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань урахування індивідуально-типологічних особливостей вихованців;
- робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер та була побудована на діагностичній основі;
- здійснювався взаємозв'язок учителів-логопедів і вихователів у роботі по сумісному тематичному плану;
- планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

У 2020/2021 навчальному році виконання річних завдань планувалося в трьох напрямках: з дітьми, з педкадрами, з батьками.

Для виявлення рівня обізнаності педагогів проводилися тестування і діагностування за відповідними темами, що сприяло виявленню рівня знань у педагогів; плануванню і проведенню подальшої корекції організаційно-педагогічної та контрольної-аналітичної роботи.

На розкриття особистісного потенціалу дитини в умовах її соціального розвитку було спрямовано роботу всіх служб закладу дошкільної освіти .

Вивчення особистості дитини будувалося у таких напрямках:

- виявлення особливостей психічного розвитку кожної дитини, рівня адаптивності, що дозволило впливати на темп і зміст освітнього процесу, а також будувати корекційно-розвивальну роботу;

- проведення системи медико-психолого-педагогічних консилиумів, яка допомагала виділити дітей групи «ризик» і спланувати з ними роботу, залучивши всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення колективного виховання і навчання дітей із загальним недорозвитком мовлення на основі взаємозв'язку в роботі вчителів-логопедів та вихователів по сумісному тематичному плану;
- проведення системного вивчення рівня компетентності дітей за усіма лініями розвитку за Програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»;
- створення умов для проведення повноцінної роботи зі всебічного розвитку дітей;

Упродовж 2020/2021 навчального року колектив працював над реалізацією завдання спрямованого на поглиблену роботу з формування валеологічної свідомості дошкільників через розвиваючі ігри. Протягом навчального року велась цілеспрямована педагогічна робота щодо виховання у дітей почуття особистої безпеки, вироблялось в них свідоме ставлення до життя, усвідомлення пріоритету здоров'я. У закладі дошкільної освіти був проведений тиждень безпеки життєдіяльності дитини (травень 2021 р.), який став підсумком послідовної цілеспрямованої роботи як з дітьми, так і з педагогами щодо формування основ безпечної поведінки в побуті та надзвичайних ситуаціях.

Адміністрацією закладу були розроблені і чітко проконтрольовані заходи, які спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, його валеологізацію:

- складання режиму роботи та розкладу занять;
- планування та контроль за дотриманням правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог в навчально-виховному процесі;
- організація харчування дітей;
- організація психолого-педагогічного супроводу дітей;
- планування роботи з дітьми і батьками, проведення батьківських зборів;
- планування зв'язків з громадськістю.



Для реалізації завдань формування у дошкільників здорового способу життя педагоги створили розвивальне середовище, мета якого: створення необхідних умов для високоякісного проведення різноманітних оздоровчих заходів із достатньою кількістю фізкультурно-ігрового інвентарю, наочним матеріалом для імітації рухів, цікавими іграшками. Задля підвищення інтересу дітей до валеологічно-оздоровчої культури, стимулювання різноманітної рухової активності, педагоги розробили та успішно використовують нестандартне фізкультурне обладнання, яке заохочує дітей випробувати свої сили, зміцнює впевненість у собі, викликає позитивні емоції. Незвичайний погляд на звичні речі збуджує увагу дітей, викликає добрий настрій, а головне створює позитивне емоційне тло для виконання різноманітних рухів. До послуг малюків фізкультурно-ігрові атрибути, інвентар, виготовлений з природнього матеріалу.

В ході тематичної перевірки було встановлено, що вихователями груп проводиться планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з формування валеологічної свідомості дошкільників різних вікових груп. Поставлені завдання ефективно реалізуються безпосередньо через розвиваючі ігри. В усіх групах створені валеологічно та екологічно обґрунтовані умови для організації ігрової, трудової і навчальної діяльності; наповнення тематичних осередків відповідає віковим особливостям дітей, в групах наявні у достатній кількості дидактичні матеріали, настільно-друковані ігри, папки-пересувки, мозаїки на валеологічну тематику. У вихователів груп в малих методичних осередках підібрана відповідна література, в наявності картотеки дидактичних розвиваючих ігор, що відповідають віковим особливостям дітей. Особливе місце в організації пізнавально-ігрової діяльності вихователі відводять груповим, підгруповим й індивідуальним формам роботи, організації самостійної діяльності дітей.

В методичному кабінеті на допомогу вихователям створено добірку методичної літератури з зазначеної теми, були проведені групові *консультації*: «Види розвиваючих ігор», «Використання природних чинників загартування дошкільників», «Облаштування в групах куточків безпеки», «Організація

валеологічного виховання дітей дошкільного віку різних вікових груп», «Проблеми виховання валеологічної свідомості дошкільників», «Формування здорового способу життя у дошкільників»; *семінар-практикум* «Валеологія для дошкільників»; колективні перегляди занять з безпеки життєдіяльності у старшій логопедичній групі №6, вихователем Шубою О. Г., у старшій групі №7 вихователем Бабаєвою Ю. А., у середній логопедичній групі №5, вихователем Табашник Н. В.; тематична педагогічна рада «Формування валеологічної свідомості дошкільників».

З метою контролю в ході тематичної перевірки була проведена діагностика стану валеологізації дошкільників різних вікових груп. Проаналізувавши результати діагностики, було виявлено такі рівні сформованості валеологічних знань дітей дошкільного віку: високий, достатній, середній, низький.

Діти з низьким рівнем сформованості валеологічних знань не виявляють інтересу до занять з розвитку основ здорового способу життя, не розуміють поняття «здоров'я», не можуть пояснити зміст здорового способу життя, не можуть назвати чинників, які впливають на збереження здоров'я.

Діти з середнім рівнем сформованості основ здорового способу життя розуміють здоров'я лише як протилежність хвороби; не можуть пояснити зміст здорового способу життя; називають один-два чинника, які впливають на збереження здоров'я. Не виявляють інтересу до питань здорового способу життя; не розуміють цінності здоров'я; мотивація до дотримання здорового способу життя відсутня. Не володіють навичками здорового способу життя; не визначають гру як важливий елемент набуття самого здоров'я та знань про його підтримку. Практично ведуть пасивний спосіб життя, в іграх усіх видів малоактивні, не визначаються бажанням варіювати та збагачувати сюжетом, новими правилами, атрибутами гри.

Діти із достатнім рівнем сформованості валеологічних знань мають недостатні та поверхові знання про здоров'я та ЗСЖ; усвідомлюють залежність здоров'я від способу життя; називають дві-три складових здорового способу життя. Мають слабкий рівень зацікавленості питаннями збереження здоров'я та

здорового способу життя; здоров'я визначають як не пріоритетну особисту цінність. Не досить володіють вміннями та навичками ЗСЖ. Діти цієї групи знають обмежену кількість ігор різних видів, не достатньо цікавляться пропозиціями збагачення змісту ігор валеологічними даними.

Діти із високим рівнем сформованості валеологічних знань мають достатні до віку знання та уявлення про здоров'я і хворобу; розуміють, що здоров'я значною мірою залежить від них самих; знають про основні чинники здоров'я та ЗСЖ. У цих дітей достатньою мірою визначається прагнення до засвоєння нової інформації про ЗСЖ ; вони мають бажання бути здоровими та потяг до ЗСЖ. Діти мають високий рівень обізнаності в основах ігрової діяльності, знають багато їх, засвоїли правила їх проведення, розуміють їх валеологічну складову.

З метою підвищення рівня сформованості валеологічної свідомості дошкільників різних вікових груп та подальшої роботи в новому навчальному році пропонується:

- здійснювати інтегрований підхід до реалізації завдань валеологічного виховання дошкільників;
- здійснювати індивідуальний підхід до дітей у процесі проведення розвиваючих ігор, спрямованих на формування здорового способу життя дошкільників;
- урізноманітнювати заняття за допомогою дидактичного матеріалу й ІКТ.

Упродовж 2020/2021 навчального року педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжив роботу спрямовану на реалізацію завдання щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом створення оптимального мовленнєвого розвивального середовища.

Мовленнєва діяльність дошкільника визначається відповідною віку мовленнєвою та мовною зрілістю, рівнем оволодіння елементами грамоти, сформованістю ставлення до використання слова у взаєминах з дорослими та дітьми, розвиненістю комунікативних здібностей.

Мовлення кожної дитини має свої особливості, які відбивають її індивідуальність, середовище, в якому вона перебуває, культуру спілкування в родині тощо.

Адміністрацією закладу всі вчителі-логопеди забезпечені особистими кабінетами, оснащеними за всіма вимогами, в яких є можливість проводити індивідуальні заняття з дітьми з порушеннями мови.

З метою підвищення професійної компетентності для вихователів було проведено:

- консультація «Особливості мовленнєвого розвивального середовища»;
- семінар-практикум «Організація роботи щодо розвитку діалогічного мовлення дітей в умовах закладу дошкільної освіти»;
- колективні перегляди занять із розвитку мовлення та художньої літератури: в молодшій групі №4 вихователем Нечепоренко В. А., в старшій логопедичній групі №3 вихователем Гаєнко О. М., в старшій логопедичній групі №6 учителем-логопедом Мустафаєвою Л. О.

У результаті проведеної методичної роботи з підвищення компетентності педагогів у напрямку мовленнєвого розвитку дошкільників було вдосконалено теоретичну підготовку вихователів і вчителів-логопедів відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі дошкільної лінгводидактики, спеціальної педагогіки і дитячої психології, в процесі якої педагоги навчились враховувати й безпосередньо впроваджувати нові підходи у освітньому й корекційно-розвиваючому процесі.

В ході тематичної перевірки була вивчена робота 15 вихователів в групах раннього та дошкільного віку, під час якої було встановлено, що вихователями проводиться планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з формування мовленнєвої компетентності дошкільників. В усіх групах створені умови для змістовної діяльності дитини з означеної теми.

Під час огляду куточків книги було виявлено, що куточки наявні у всіх вікових групах, вони естетично оформлені, доступні для дітей та безпечні у користуванні. У всіх групах є добірки програмових творів різних жанрів.

Адміністрацією закладу було рекомендовано доповнити куточки портретами письменників, книги яких найчастіше використовуються в роботі педагогів.

Планування роботи з мовленнєвого розвитку здійснюється відповідно до Програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Залучаючи вихованців до театралізованих ігор, педагоги вчать дітей відтворювати діалоги дійових осіб, імітувати характерні рухи казкових персонажів; добирають доступні лінгвістичні завдання, при розподілі ролей враховують індивідуальні особливості дітей, зацікавлюють сюрпризними моментами, з метою підвищення пізнавальної та мовленнєвої активності застосовують елементи проблемності, заняття проводять в ігровій формі.

У планах освітньої роботи вихователями висвітлені різні форми роботи з розвитку мовлення дітей: спеціально-організовані заняття, бесіди, спостереження, сюжетно-рольові та дидактичні ігри, театралізації тощо.

Під час театралізованих ігор педагоги удосконалюють навички діалогічного мовлення з дорослими й однолітками, вчать дітей демонструвати художньо-образні виражальні засоби – інтонацію, міміку, пантоміміку, вправляють у їх використанні, створюють умови для прояву мовленнєвої творчості дітей, зацікавила дітей сюрпризним та ігровими моментами моментом, забезпечують високу мовленнєву активність дітей протягом усього заняття, своєчасно помічають і виправляють мовні помилки дітей.

Аналіз перспективного і календарного планування роботи з розвитку мовлення виявив, що у всіх вікових групах робота планується відповідно до програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», у першій та другій половині дня окрім спеціально організованих мовленнєвих занять та занять із художньої літератури вихователями проводяться дидактичні, словесні, сюжетно-рольові ігри, спрямовані на розвиток і удосконалення мовленнєвого розвитку дошкільників. Доцільно зазначити позитивні результати проведеної роботи в молодшій логопедичній групі №10, вихователі Нежданова Н. В., Козак Ю. М., вчитель-логопед Винокурова Є. М.; у середній логопедичній групі

№8, вихователі Христоєва І. О., Рижкова О. Ю., вчитель-логопед Головатюк О. В.; у старшій логопедичній групі №3, вихователі Гаєнко О. М., Рижкова О. Ю., вчитель-логопед Прохоренкова Ю. В., у групі для дітей раннього віку №2, вихователь Лисицька Н. В., вихованці яких вільно орієнтуються у програмових літературних творах, уміють висловлювати своє ставлення до героїв твору.

Водночас результати перевірки виявили, що у всіх вікових групах потребує поліпшення організація роботи з батьками з питань формування мовленнєвої компетентності дітей.

Діти не завжди правильно наголошують слова, регулюють силу голосу, мають помірний темп мовлення, інтонацією передають різний емоційний стан; виникають труднощі у доречному використанні в мовленні вербальних засобів виразності (образних виразів, епітетів, порівняння, приказок, прислів'їв, фразеологізмів); у дітей виникають труднощі під час складання розповідей за малюнками та творчих розповідей.

Адміністрація закладу пропонує з метою усунення недоліків такі заходи:

1. З метою дооснащення куточків книги

- поповнити куточки програмовими книжками, по 2-3 примірника, відповідно до віку дітей;

- поповнити ілюстраціями до творів, картинками з персонажами;

- розміщувати портрети дитячих письменників, із творами яких діти знайомляться.

2. З метою поліпшення планування роботи з мовленнєвого розвитку:

- обміркувати і конкретизувати в календарних планах роботи завдання з мовленнєвого розвитку дошкільників.

3. З метою активізації та розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку:

- слідкувати за правильністю, інтонацією й емоційним забарвленням власного мовлення;

- систематично використовувати художню літературу під час різних видів діяльності дітей;
- розвивати емоційну виразність мовлення під час театралізованих ігор і вивчення віршів;
- приділити увагу збагаченню словника дітей образними висловами, епітетами, пояснювати незнайомі терміни, слова етикету, варіанти словозміни та словотворення;
- стимулювати комунікативну діяльність дітей у групі під час занять і самостійної ігрової діяльності;
- систематично здійснювати контроль за мовленням дошкільників;
- урізноманітнити форми роботи з батьками з питань формування мовленнєвої компетентності дітей.

Протягом року планомірно проводилась корекційно-відновлювальна робота у спеціальних логопедичних групах учителями-логопедами (Прохоренкова Ю. В. – група №3, Переберіна І. А. – група №5, Мустафаєва Л. О. – група №6, Головатюк О.В. – група №8, Бражник Н. П. – група №9, Винокурова Є. М. – група №10), спрямована на:

1. Впровадження інноваційних технологій у корекційно-відновальну роботу з дітьми, що мають тяжку мовленнєву патологію.
2. Використання здоров'язбережувальних технологій в процесі логокорекційної роботи.

З метою підвищення професійної компетентності вчителів-логопедів було проведено:

- *консультації*: «Види інноваційних технологій та їх значення у роботі вчителя-логопеда», «Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в логопедичній роботі»; «Значення сенсорної інтеграції і сенсорних стимулів в процесі логокорекційної роботи»; «Ігрова терапія в логокорекційній роботі з дітьми, що мають ТПМ»; «Використання казкотерапії в процесі формування артикуляційної моторики дітей із ТПМ», «Сенсорно-інтегративна артикуляційна гімнастика як інноваційна технологія в роботі логопеда», «Значення

нейропсихології в роботі вчителя-логопеда. Види нейропсихологічних вправ», «Сучасні технології логопедичного масажу з дітьми, що мають порушення тону артикуляційних м'язів», «Арт-терапевтичні технології як метод подолання тривожності дітей логопедичних груп»;

- *семінар-практикум* «Впровадження інноваційних технологій у корекційно-відновальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)».

Для подолання мовленнєвих порушень корекційна робота будувалась комплексно в тісній співпраці фахівців – лікаря-педіатра, медичної сестри, психолога, вчителів-логопедів, вихователів, музичних керівників, які обізнані з вимогами спеціального режиму дошкільного закладу й дотримуються їх.

Вчителями-логопедами розроблені інтегровані календарно-тематичні плани, працюючи за якими, вони розвивають артикуляційну моторику, темпоритмічну сторону мовлення, фонематичні процеси, дрібну моторику, працюють над усуненням вад звуковимови і звуко-складової структури слів, збагачують словниковий запас, вдосконалюють лексико-граматичну сторону мовлення, розвивають експресивне й імпресивне мовлення, формують навички комунікації тощо.

Вся корекційно-розвиваюча робота проводиться поетапно, кількість занять залишається постійним протягом усього навчального року. Логопедичні заняття будуються з урахуванням послідовності етапів розвитку лексичної, граматичної сторони мовлення і зв'язного висловлювання. Вчителі-логопеди підбирають до кожного заняття відповідний дидактичний, мовленнєвий, ілюстрований матеріал з урахуванням теми і мети заняття на даному етапі. При цьому зміст дібраного матеріалу жорстко не пов'язується з конкретною лексичною темою. На лексичні теми орієнтується вихователь, під час яких збагачується, уточнюється словниковий запас дітей.

За допомогою поточного моніторингу мовленнєвого розвитку дітей випускних груп була виявлена позитивна динаміка усіх компонентів мовлення.



Під час перевірки було виявлено, що планування роботи з рухової активності ведеться відповідно до режимних моментів. Комплекси ранкової гімнастики, рухливі ігри, фізичні вправи, їх види, кількість відповідають віку дітей.

У групах на належному рівні організовано предметно-ігрове середовище: виготовлені атрибути для рухливих ігор, в наявності спортивне обладнання.

Музичні керівники Осипова О. П., Юр'єва Н. В. забезпечують оптимальний руховий режим на музичних заняттях, забезпечують музичний супровід фізкультурних занять, свят, розваг: добирають відповідний музичний репертуар, приймають участь у написанні сценаріїв та є безпосередніми учасниками спортивних розваг у ролі ведучого.

Діти із задоволенням беруть участь у всіх формах рухової активності.

Вихователі груп регулярно проводять з дітьми ранкову гімнастику в музичній залі, комплекси вправ відповідають віку та вимогам програми, вихователі слідкують за якістю виконання вправ, попереджують помилки. На прогулянках діти виконують фізкультурні вправи, спрямовані на розвиток різних видів основних рухів.

Заслужують на увагу умови створені для проведення фізкультурно-оздоровчої роботи в групах № 2, 4, 7, 9, 11: в групах естетично оформлені осередки, в яких розміщено в достатній кількості спортивний інвентар та обладнання.

Разом із тим результати перевірки засвідчили, що вихователями груп №1, №5, №7, №10, під час прогулянки проводяться ігри, які не забезпечують різноманітність рухових завдань, частіше спрямовані на розвиток швидкості та спритності.

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у закладі дошкільної освіти завідувач Бойко Н. Г. здійснює свою діяльність з урахуванням вимог санітарного законодавства та необхідності забезпечення належних протиепідемічних заходів, спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (COVID-19).

Завідувач Бойко Н. Г. і сестра старша медична Ларікова О. В. забезпечують щоденний контроль за виконанням протиепідемічних заходів, проводять роз'яснювальну роботу з персоналом щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби (COVID-19) серед персоналу або вихованців; проводять інструктаж для працівників щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів.

Допуск до роботи персоналу закладу дошкільної освіти здійснюється після проведення термометрії безконтактним термометром та за наявності засобу індивідуального захисту (маски, респіратора).

Усі працівники закладу забезпечуються засобами індивідуального захисту. Співробітники закладу використовують засоби індивідуального захисту (респіратор або захисна маска) в процесі взаємоспілкування поміж собою.

У закладі дошкільної освіти забезпечено:

- організацію централізованого збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок в окремі контейнери (урни) з кришками та поліетиленовими пакетами, з подальшою утилізацією згідно з укладеними угодами на вивіз твердих побутових відходів;
- проведення навчання працівників щодо одягання, використання, зняття засобів індивідуального захисту, їх утилізації, контроль за виконанням цих вимог;
- необхідні умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники (або електросушарки для рук), антисептичні засоби для обробки рук тощо);
- обмеження проведення масових заходів (нарад, зборів тощо) в закритих приміщеннях (окрім заходів, необхідних для забезпечення функціонування закладів освіти - проведення педагогічних рад тощо);
- вологе прибирання з використанням миючих та дезінфекційних засобів;

- провітрювання приміщень протягом не менше 15 хвилин перед відкриттям та почергове провітрювання кімнат протягом дня за відсутності дітей;
- медичні пункти закладу необхідними засобами та обладнанням (безконтактними термометрами, дезінфекційними, в тому числі антисептичними засобами для обробки рук, засобами особистої гігієни та індивідуального захисту);
- розміщення інформації про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Температурний скринінг дітей проводять при вході у заклад дошкільної освіти та кожні 4 години з занесенням показників у відповідний журнал. Діти, в яких виявлено температуру тіла понад  $37,2^{\circ}\text{C}$  або ознаки респіраторних захворювань, ізолюються з відповідним інформуванням медичного працівника та батьків. При ізоляції важливо не допустити тривожних відчуттів у дитини та враховувати її психологічний стан. Ранкове приймання дитини до закладу та передачу після закінчення дня, проводить вихователь групи на території закладу, за межами його будівлі.

На вході до закладу дошкільної освіти є місце для обробки рук спиртовмісними антисептиками з концентрацією активно діючої речовини понад 60 % для ізопропілових спиртів та понад 70 % для етилових спиртів. Використання антисептиків відбувається виключно під контролем працівників. Всі протиепідемічні заходи, спрямовані на захист дітей (термометрія, навчання обробці рук антисептиком, миття рук, навчання правилам етикету кашлю тощо) проводяться в ігровій формі та за особистим прикладом працівників закладу.

У закладі дошкільної освіти розроблений адаптивний графік прогулянок та занять з метою недопущення об'єднання/змішування груп; проводяться додаткові ігри та вправи, які доносять дітям важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання; надається пріоритет активностям, що проводяться на відкритому повітрі. Розміщення дітей в кімнатах для занять сплановане таким чином, щоб забезпечити максимально можливе фізичне

дистанціювання. Забезпечено процес організації харчування, що дозволяє мінімізувати кількість дітей, які харчуються одночасно, або одночасно перебувають за одним столом.

У закладі дошкільної освіти здійснювався контроль за станом фізичного розвитку дітей, проводився розподіл дітей на групи здоров'я.

Виявлено 185 дітей першої групи здоров'я, 41 – другої групи, 2 – третьої групи.

Вихователями та старшою медичною сестрою ведеться облік дітей із вадами здоров'я. На заняттях з фізичної культури вихователі здійснювали індивідуально-диференційований підхід, добираючи фізичне навантаження для дітей даної категорії відповідно до рекомендацій лікаря-педіатра. Для дітей II та III групи здоров'я було передбачене зменшення навантаження під час фізкультурних занять, послаблення рухового режиму протягом дня, проведення спеціально спланованої індивідуально-корекційної роботи згідно з порадами лікаря-педіатра.

Аналіз рівня рухової активності дітей виявив, що у дітей сформовані важливі види рухових дій: ходьба, біг, стрибки, метання, лазіння, рухи ніг, рук, тулуба, шиккування. У дітей розвинуті рухові якості: швидкість, спритність, сила, гнучкість, сформований інтерес до активної рухової діяльності. Низькі показники в молодших вікових групах 4-го та 5-го року життя було виявлено під час діагностики рівня виконання стрибків з місця та метання предметів (малих м'ячів) на дальність. В старших вікових групах дітям важко даються стрибки зі скакалкою, стрибки в довжину з розбігу.

Застосування в оздоровчій роботі з дітьми різних видів загартування: повітряних, сонячних ванн, водних процедур, ризького методу загартування, рефлексотерапії, точкового масажу; систематичних занять з фізичної культури сприяло зниженню захворюваності в цілому по ЗДО.

На підставі системного аналізу захворюваності дітей можна зробити висновок, що зниженню захворюваності сприяють комплексно й системно проведені заходи, а саме:

- система профілактично-оздоровлювальних заходів, спрямованих на: пом'якшення адаптації дітей до умов ЗДО; профілактика сезонного росту захворюваності; компенсація весняної вітамінної недостатності; зміцнення імунної системи дітей, що часто хворіють; загартування; дотримання протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);

- постійний облік та аналіз рецидивної захворюваності;
- системно проведені заняття з фізичної культури;
- індивідуалізація й диференціація освітнього процесу (врахування результатів і виконання рекомендацій щодо питань зміцнення здоров'я дітей);
- постійна співпраця з сім'єю;
- контроль за дотриманням норм харчування дошкільників.

Організація харчування дітей в ЗДО здійснювалась відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах затвердженої наказом МОН України зі змінами (від 26.02.2013, № 202/165), МОЗ України 17.04.2006 № 298/227.

Велике значення для повноцінного фізичного та розумового розвитку дошкільників має раціональне харчування. Аналіз харчування дітей в закладі дошкільної освіти показав, що діти отримують повноцінне раціональне харчування. В усіх вікових групах дотримується режим 3-х разового харчування.

Адміністрацією закладу дошкільної освіти постійно здійснюється контрольна-аналітична діяльність щодо вивчення стану організації харчування дітей згідно з основними положеннями інструктивно-методичного листа МОН України від 21.06.2007 № 1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах». Результати обговорюються на нарадах при завідувачі, розміщені на спеціальному стенді «Куточок кухаря» та на тематичних стендах «Куточки харчування» в усіх вікових групах.

Протягом року накази про аналіз харчування дітей видаються згідно з циклограмою управлінської діяльності завідувача.

У закладі дошкільної освіти обрано раду з організації харчування; завідувачем ЗДО затверджено положення про Раду з організації харчування і план роботи ради на 2020/2021 навчальний рік.

Для організації різноманітного та збалансованого харчування в ЗДО №458 складено примірне двотижневе меню на осінній, зимовий, весняний і літній період.

Сестрою медичною старшою Ларікової О.В. здійснювався постійний контроль за виконанням грошових та натуральних норм харчування.

Кожного місяця підводився підсумок по виконанню натуральних норм харчування і виводився відсоток . В середньому натуральні норми виконані на 73%.

Сестрою медичною старшою Ларікової О.В. на основі довідок, виданих лікарями, було складено список дітей, які потребували дієтичного харчування. Загальна кількість дошкільників, що потребували такого харчування – 3 дітей. Ці діти отримували окремо приготовлені страви, згідно дієтичного стола.

Контроль здійснювався завідувачем ЗДО Бойко Н.Г., сестрою медичною старшою Ларікової О.В. та батьками. Робота адміністрації відображена в місячних планах завідувача та сестри медичної старшої (бесіди, інструктажі, рекомендації).

За підсумками контролю зазначено, що в ЗДО створені санітарно-гігієнічні умови на харчоблоці та по групах. Приміщення забезпечені необхідним обладнанням, посудом. Допомогу в організації харчування дітей надавала рада з організації харчування. Продукти харчування приймалися від постачальників згідно супроводжувальних документів.

За результатами контролю з боку адміністрації ЗДО, районного Управління освіти з працівниками закладу дошкільної освіти проводились наради при завідувачеві, на яких вирішувались питання щодо усунення недоліків.

Протягом усього навчального року діти вживали для пиття воду гарантованої якості «Роганська», яка щотижнево поставлялась в ЗДО згідно поданих заявок.

З боку адміністрації здійснювався контроль за організацією харчування в групах.

З метою проведення роботи з батьками з питання організації харчування в усіх вікових групах складено тематичні папки, де підібрано відповідні корисні поради, методичні матеріали, рецепти страв для дошкільників. У роздягальних кімнатах оформлені куточки харчування, де відповідно сезону, розміщують для батьків інформаційні матеріали.

З проблеми організації повноцінного харчування дошкільників для батьків один раз на тиждень проводяться бесіди та консультації різних видів (групові, індивідуальні, колективні). Але рідко використовуються інтерактивні форми роботи з батьками з цього питання, не достатньо висвітлено тематику з цього питання під час проведення колективних переглядів та відкритих заходів для батьків.

При оснащенні медичного кабінету ми керувалися нормативними вимогами Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників затвердженого наказом МОНУ від 11.09.2002 № 509. Протягом останніх років придбано : тонометр, лотки, шпателя одноразові, шина Крамера, распіратор, таблиця для зору, термометри, офтальмоскоп, таблиця Рабкіна, кварцеві бактерицидні лампи, киснева подушка. Зроблений ремонт маніпуляційного кабінету, ізолятору.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами для надання невідкладної медичної допомоги згідно строків реалізації, які постійно поповнювались.

Сестрою медичною старшою Ларіковою О.В. проводився облік захворюваності дітей у всіх вікових групах щомісячно протягом навчального року. Використання різноманітних засобів загартування, фізкультурно-оздоровча робота з дітьми сприяли зниженню захворюваності серед вихованців дошкільного навчального закладу.

У закладі дошкільної освіти організовано триразове харчування дітей: сніданок, обід, полуденок. Оплата вартості харчування у 2020 році

здійснювалась відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Управління освіти від 11.12.2019 № 941 «Про організацію харчування учнів та вихованців закладів освіти м. Харкова у 2020 році», і становила за грошовими нормами:

- у вікових групах від 2-х до 3-х років – 25 грн. (з розрахунку: 10,00 грн. – бюджетні кошти та 15,00 грн. – батьківська плата);
- у вікових групах від 3-х до 6-ти (7-ми) років – 30 грн. (з розрахунку: 12,00 грн. – бюджетні кошти та 18,00 грн. – батьківська плата);
- у спеціальних групах від 3-х до 6-ти (7-ми) років – 31 грн. (відповідно до законодавства України).

Оплата вартості харчування у 2021 році здійснювалась відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Управління освіти від 24.12.2020 № 772 «Про організацію харчування учнів та вихованців закладів освіти м. Харкова у 2021 році», і становила за грошовими нормами:

- у вікових групах від 2-х до 3-х років – 30 грн. (з розрахунку: 12,00 грн. – бюджетні кошти та 18,00 грн. – батьківська плата);
- у вікових групах від 3-х до 6-ти (7-ми) років – 35 грн. (з розрахунку: 14,00 грн. – бюджетні кошти та 21,00 грн. – батьківська плата);

В закладі створено базу даних на дітей пільгового контингенту, розроблено заходи щодо забезпечення соціального захисту дітей ЗДО у 2020/2021 н.р., згідно з якими створено банк даних на дітей, що потребують соціального захисту.

Згідно з наказом МОЗ України від 22.09.2005 № 1090/11370 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» медичний кабінет дошкільного закладу повністю оснащено (№ 1091/1137); наявні лікарські засоби та вироби медичного призначення у медичному кабінеті для надання невідкладної медичної допомоги відповідають повному переліку лікарських засобів і виробів (№ 1092/11372); положення про ізолятор ДНЗ виконується ( № 1093/11373); вся



документація ведеться згідно з наказом МОЗ України від 10.012006 №1 «Про медичну документацію в ДНЗ».

Наступність в роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи загальноосвітньої школи I – III ступенів № 151 забезпечується відповідно до розділів річного плану.

В ЗДО велика увага приділяється якості здобуття дошкільної освіти дітей 5-річного віку та їх підготовці до школи, забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти має полягати у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення. В 2020/2021 навчальному році підготовлено до школи 62 дитини.

Значне місце в роботі з дітьми з питань безпеки життєдіяльності В усіх вікових групах проводяться бесіди з дітьми з питань безпечної життєдіяльності :

- у побуті;
- на транспорті, автошляхах;
- під час літнього відпочинку на воді, біля водойми, при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами;
- під час подорожі до лісу;
- під час збирання грибів та лікарських рослин;
- при виникненні пожежі;
- під час стихійного лиха.

В усіх групах достатня кількість дидактичних ігор, художньої літератури, ілюстрацій, плакатів з означеної тематики, але недостатньо ігрового обладнання для сюжетно-рольових ігор «Пожежники», «Безпека руху», «Ми-пішоходи» тощо. Особливої уваги заслуговує куточок з пожежної безпеки вихователя Шуби О.Г.. в групі № 6 дітей 6-го року життя: він обладнаний всім необхідним матеріалом для повноцінної ігрової діяльності дітей.

На належному рівні організована виставка дитячих робіт «Безпека очима дітей».

Батьки – активні помічники педагогів у формуванні у дітей дисциплінованої поведінки на вулиці, дотримання ними правил безпеки. Тому роботі з батьками всі вихователі приділяють велику увагу. Але форми роботи обирають традиційні: батьківські збори, бесіди, консультації тощо.

В кожній віковій групі оновлені інформаційно-методичні матеріали для батьків, батьківські куточки оформлені відповідно до естетичних та методичних вимог. До уваги батьків – ширми-пересувки з рекомендаціями щодо охорони життя і здоров'я дітей, безпеки життєдіяльності.

Упродовж навчального року педагоги закладу працювали над вирішенням питання щодо урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці з родинами вихованців з питань особистісного зростання дітей. З цього напрямку були проведені різноманітні нетрадиційні спільні заходи та традиційні форми роботи з батьками. В цьому навчальному році вихователі впроваджували в практику роботи нові форми спілкування з батьками вихованців, а саме: on-line консультації, батьківські збори, поради, рекомендації.

Робота з батьками носила планомірний та систематичний характер. Упродовж навчального року проводились загальні та групові збори, консультації, заняття в школі молодих батьків «Перші кроки», бесіди, свята, оформлення наочності для батьків: календарі, куточки, папки пересувки, виставки спільних робіт батьків і дітей: з природного матеріалу «Осінь-чарівниця», з використанням нетрадиційних технік образотворчої діяльності «Зимовий карнавал» та «Весна тепло своє дарує, Великдень світлий нам звітує».

У нашому закладі функціонує офіційний сайт. Розділи сайту висвітлюють основні аспекти роботи закладу та постійно оновлюються.

Спільно з батьками проводилась робота по використанню залучених позабюджетних коштів, які витрачалися на укріплення матеріально-технічної бази.

**Виконання ремонтних робіт  
за позабюджетні кошти ЗДО №458 у 2020/2021 н.р.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид робіт</b>	<b>Одиниця виміру</b>	<b>Об'єм робіт</b>	<b>Варість</b>
1.	Ремонт систем водовідведення	м.п.	35	9000,00
2.	Ремонт санвузлів	шт.	1	40000,00
3.	Ремонт харчоблока	м <sup>2</sup>	100 Побелка (50 м <sup>2</sup> ), покраска (50 м <sup>2</sup> )	2000,00
4.	Ремонт медичного кабінету	м.п.	Косметический ремонт	2000,00
5.	Ремонт учбових кабінетів (груп)	шт.	Косметический ремонт 11 груп	41000,00
6.	Ремонт актового зала	шт.	Косметический ремонт	1500,00
7.	Ремонт коридорів, сдодинів	шт.	3 коридора (покраска 150 м <sup>2</sup> )	3000,00
7.	Ремонт цоколя будівлі	м <sup>2</sup>	450	3000,00
8.	Протипожежні заходи	8 вогнегасників (заправка), 6 пожежних рукавів (заміна),		7500,00

		Проведення електричних замірів		750,00
<b>Всього, грн.</b>				109750,00

**Придбання  
за позабюджетні кошти на підготовку  
ЗДО №458 до нового учбового 2021-2022 року**

<b>№ п/п</b>	<b>Найменування</b>	<b>Кількість</b>	<b>Вартість грн..</b>
1.	Стенди	1	800
2.	Підписка	2	1420
3.	Канцтовари	Папір, файли, файли-накопичувачі	9700
4.	Іграшки (спортивний інвентар)	Іграшки	5200
5.	Світильники	6	1800
6.	Господарчий інвентар	Граблі, віники, мусорні пакети	5000
7.	Рушники	100 шт.	2000
8.	Чистящі, миючі засоби	1000 шт.	10000
9.	Медичні препарати	Препарати	700
10.	Посуд	Чашки 100 шт.	1500
<b>Всього, грн.</b>			38120

Враховуючи позитивне та недоліки в роботі колективу, заклад дошкільної освіти визначив на 2021/2022 навчальний рік наступні пріоритетні завдання:

**I.** Оптимізувати роботу спрямовану на формування національної свідомості дошкільників шляхом залучення до джерел народного мистецтва.

**II.** Активізувати мовленнєві уміння і навички в процесі художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників різних вікових груп.

**III.** Поглибити роботу щодо покращення стану здоров'я і фізичної підготовленості дітей шляхом оптимізації режиму рухової активності дошкільників у повсякденному житті.